

Unterrichtsinhalte im Fach Französisch

Klasse 6

Im Vordergrund steht die kontinuierliche Arbeit mit dem **Lehrwerk *Tous ensemble***, Bd. 1, und den dazugehörigen Begleitmedien. **Inhaltliche Schwerpunkte** sind u.a.

- Vorstellungen der Jugendlichen in diesem Buch und Begrüßungssituationen
- Zwei deutsche Mädchen in Paris lernen das *quartier Gambetta* und die französischen Jugendlichen kennen.
- Charlottes Geburtstag und ihre Geschenke
- Charlottes Klasse erstellt eine Internetseite für ein Deutschprojekt.
- Die Schüler suchen einen Brieffreund/eine Brieffreundin über das Internet.
- Ein *collège* wird vorgestellt.

Strukturelle Schwerpunkte sind u. a.

- jdn. begrüßen
- Fragen nach Personen, Gegenständen, Orten und Tätigkeiten stellen
- bestimmter/unbestimmter Artikel
- Personalpronomen
- regelmäßige Verben auf –er
- unregelmäßige Verben (*être, faire* und *avoir*)

Schriftliche Lernzielkontrollen: - 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr,
regelmäßige Vokabel- und andere Tests

Die **Französischnote** des zweiten Halbjahres erscheint auf dem **Abschlusszeugnis der Klasse 10!**

Die Französischnote des zweiten Halbjahres kann **positiv versetzungswirksam** sein.

Kurs 7fs

Im Vordergrund der Unterrichtsarbeit steht die Arbeit mit dem Lehrwerk *Tous ensemble*, Bd. 1 (Lektionen 5 - 9), und gegebenenfalls der Beginn des zweiten Bandes von *Tous ensemble*. Lehrbuchunabhängig werden zwischendurch verschiedene Hör- und Leseverstehensübungen bearbeitet. Die Aussprache und Intonation wird anhand der Lektionstexte und der CD zum Buch eingeübt.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- über die Schule und den Stundenplan sprechen
- nach der Uhrzeit fragen, die Uhrzeit angeben

- Vorschläge machen, Vorschläge ablehnen
- im Restaurant bestellen
- Einkaufsgespräche führen, Preise erfragen
- über Einladungen sprechen und annehmen
- Orts- und Zeitangaben erfragen und machen
- Gründe erfragen und angeben, Begeisterung und Wünsche ausdrücken
- über Pläne reden
- Gefühle ausdrücken

Grammatische Schwerpunkte:

- das Verb *aller*
- die Präpositionen *à* und *de* + best. Artikel
- die Zahlen von 21 bis 100 und die Uhrzeit
- die Possessivbegleiter im Plural
- das Verb *prendre*
- Mengenangaben
- die Verben *acheter, mettre, manger*
- das futur composé
- pourquoi und parce que
- der Imperativ
- die Verben *pouvoir* und *vouloir*

Die Schulung der sprachproduktiven Fertigkeiten (Sprechen und Schreiben) steht zwar im Zentrum der Übungen, jedoch werden auch die sprachrezeptiven Fertigkeiten (Lese- und Hörverstehen) regelmäßig geübt.

Lernzielkontrollen

- Sechs angekündigte Klassenarbeiten im Schuljahr (3 pro Halbjahr)
 - Vokabel- und andere Tests (Redewendungen, Grammatik) zu jeder Lektion
- Die Gesamtnote setzt sich zu 50 % aus den Noten der Klassenarbeiten und zu 50 % aus den Noten der sonstigen Leistungen (z. B. Tests, mündliche Mitarbeit, Präsentationen) zusammen.

Kurs 8 fs

Im Vordergrund der Unterrichtsarbeit steht die Arbeit mit dem Lehrwerk *Tous ensemble*, Bd 2. Lehrbuchunabhängig werden zwischenzeitlich verschiedene Hör- und Leseverstehensübungen und, je nach Leistungsniveau der Gruppe, einzelne Bildgeschichten oder kleinere Texte bearbeitet. In zunehmendem Maße wird auch das Verfassen eigenständiger Texte eingeübt.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- über Sportarten sprechen
- einen Sachverhalt beschreiben (z. B. einen Kriminalfall)

- über Shopping und Kleidungsstücke sprechen
- ein französisches Frühstück
- eine Reise planen
- über Jugendthemen reden

Grammatische Schwerpunkte:

- die direkten und indirekten Objektpronomen
- das passé composé mit *avoir* und *être*
- die Adjektive (Bildung und Stellung)
- die Demonstrativpronomen
- der Teilungsartikel
- verschiedene Verneinungen
- die Zahlen von 100-10000
- verschiedene unregelmäßige Verben

Die Schulung der sprachproduktiven Fertigkeiten (Sprechen und Schreiben) steht zwar im Zentrum der Übungen, jedoch werden auch die sprachrezeptiven Fertigkeiten (Lese- und Hörverstehen) regelmäßig geübt.

Lernzielkontrollen

- fünf angekündigte Klassenarbeiten im Schuljahr, wobei einmal im Schuljahr ein Teil einer Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden kann.
- Vokabel- und andere Tests zu jeder Lektion

Die Gesamtnote setzt sich zu 50 % aus den Noten der Klassenarbeiten und zu 50 % aus den Noten der sonstigen Leistungen (z. B. Tests, mündliche Mitarbeit, Präsentationen) zusammen.

Kurs 9 fs

Im Vordergrund der Unterrichtsarbeit steht die fortgesetzte Arbeit mit dem Lehrwerk *Tous ensemble*, Bd. 2, und der Beginn des dritten Bandes von *Tous ensemble*. Lehrbuchunabhängig werden regelmäßig verschiedene Hör- und Leseverstehensübungen und, je nach Leistungsniveau der Gruppe, einzelne Bildgeschichten oder kleinere Texte bearbeitet. In zunehmendem Maße wird auch das Verfassen eigenständiger Texte (schriftliche Darstellung von Erlebnissen und Gefühlen) geübt. Die SuS werden schrittweise an die Formulierung von eigenen Meinungen und Gedanken zu verschiedenen Themen herangeführt. In Rollenspielen und Dialogen verfestigen sie ihre Sprechbereitschaft. Von den SuS in Gruppen- und Partnerarbeit angefertigte Präsentationen zu landeskundlichen Themen unterstützen die Unterrichtsarbeit.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- sich am Bahnhof zurechtfinden
- einen Vorfall schildern, eine Person beschreiben
- sagen, dass etwas wichtig ist, dass man etwas tun muss
- ein Ergebnis präsentieren

- Gefühle äußern, sich beklagen, jemanden um Hilfe bitten, Ungeduld ausdrücken
- Stellung nehmen und Entscheidungen treffen
- Nach dem Tagesablauf fragen
- Ereignisse in der Vergangenheit schildern
- Informationen zusammenfassen

Grammatische Schwerpunkte:

- die direkten und indirekten Objektpronomen für die dritte Person
- die Zahlen von 100 - 10000
- das Fragewort *quel*
- die Verben auf *-dre*,
- die Verben, *venir, connaître, offrir, ouvrir, dire, lire und écrire*
- die indirekte Rede
- die unverbundenen Personalpronomen
- *tout le, toute la, tous les, toutes les*
- verschiedene Verneinungen
- die Relativpronomen *qui, que, où*
- die Verben auf *-ir* mit Stammerweiterung
- die reflexiven Verben
- das Verb *boire*
- das imparfait

Die Schulung der sprachproduktiven Fertigkeiten (Sprechen und Schreiben) steht zwar im Zentrum der Übungen, jedoch werden auch die sprachrezeptiven Fertigkeiten (Lese- und Hörverstehen) regelmäßig geübt.

Lernzielkontrollen

- vier angekündigte Klassenarbeiten im Schuljahr (2 pro Halbjahr), wobei eine Klassenarbeit eine mündliche Prüfung beinhalten kann.
- Vokabel- und andere Tests zu jeder Lektion

Die Gesamtnote setzt sich zu 50 % aus den Noten der Klassenarbeiten und zu 50 % aus den Noten der sonstigen Leistungen (z. B. Tests, mündliche Mitarbeit, Präsentationen) zusammen.

Kurs 10 fs

Die Arbeit mit dem Lehrwerk *Tous ensemble*, Bd. 3, wird fortgesetzt. Aufbauend darauf werden die SuS eventuell im zweiten Halbjahr eine Lektüre in französischer Sprache lesen und anhand von Fragen inhaltlich bearbeiten. In zunehmendem Maße wird auch das Verfassen eigenständiger Texte (schriftliche Darstellung von Erlebnissen und Gefühlen sowie der eigenen Meinung zu bestimmten Sachverhalten) vertieft. Anhand von kurzen Präsentationen zu verschiedenen Themen verbessern sie ihre Sprechbereitschaft und ihre Aussprache.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Stellung nehmen und Entscheidungen treffen
- nach dem Tagesablauf fragen
- Ereignisse in der Vergangenheit schildern
- Informationen zusammenfassen
- sein Bedauern und seine Gefühle ausdrücken
- sich streiten und Probleme schildern
- sich wehren und sich etwas verbitten
- Berufe beschreiben und Vor- und Nachteile nennen
- Bewerbungsbrief und Lebenslauf schreiben
- Vergleiche anstellen
- Hilfe anbieten und Ratschläge geben

Grammatische Schwerpunkte:

- die reflexiven Verben
- das Verb *boire*
- das *imparfait*
- *imparfait* und *passé composé*
- der verneinte Imperativ und der Imperativ mit Pronomen
- die indirekte Rede/Frage
- das Verb *savoir*
- die Steigerung der Adjektive
- das Adjektiv *vieux*
- das Verb *conduire*
- der Gebrauch von *y* und *en*

Die Schulung der sprachproduktiven Fertigkeiten (Sprechen und Schreiben) steht zwar im Zentrum der Übungen, jedoch werden auch die sprachrezeptiven Fertigkeiten (Lese- und Hörverstehen) regelmäßig geübt.

Lernzielkontrollen

- vier angekündigte Klassenarbeiten im Schuljahr (2 pro Halbjahr), wobei einmalig ein Teil einer Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden kann.
- Vokabel- und andere Tests zu jeder Lektion

Die Gesamtnote setzt sich zu 50 % aus den Noten der Klassenarbeiten und zu 50 % aus den Noten der sonstigen Leistungen (z. B. Tests, mündliche Mitarbeit, Präsentationen) zusammen.